

國立中山大學 101 學年度碩士暨碩士專班招生考試試題

題號：4015

共 1 頁 第 1 頁

科目：教育學〔教育研究所碩士班〕

說明：請於答案紙作答，不必抄題，作答請標示題號。

- 一、依據兒童福利聯盟文教基金會今年 2 月 13 日公布的「台灣校園網路霸凌現況調查報告」，顯示國小學生遭受「網路霸凌」的情況愈來愈嚴重；近四成孩子曾在網路看過網友攻擊他人，四成孩子曾經在一些批評人的文章，按過讚或留言。身為一位教育研究者，對於這種現象可以進行何種研究？試選擇一個相關主題，說明您的研究目的、研究問題、研究觀點與研究設計。(25 分)
- 二、十二年國民基本教育是台灣近期重大教育政策，請您就相關學理角度評析這項政策的實施內容。(25 分)
- 三、社會批判課程理論與後現代課程理論對「他者」的觀點有何異同？又如何影響其對道德課程與教學的觀點？(25 分)
- 四、教育部於 2011 年 4 月發佈《中小學國際教育白皮書》，請針對此白皮書的內容加以評論。(25 分)

國立中山大學 101 學年度碩士暨碩士專班招生考試試題

科目：教育心理學【教育所碩士班】

題號：4013
共 1 頁 第 1 頁

※注意：不必抄題，作答時請將試題題號寫在答案卷上。每題 25 分。

- 一、請從智力發展、智力結構、以及教學觀等層面，比較說明 Howard Gardner 與 Robert J. Sternberg 論點的異同。
- 二、請說明並比較「合作學習」(cooperative learning)、「同儕學習」(peer learning)，以及「探究學習」(inquiry learning)。
- 三、試述歸因 (attribution theory) 與學習動機的關係？及歸因論在學習輔導上的應用？
- 四、請說明成就目標的定義與特色，並針對不同的成就目標擬定適合的學習策略。

國立中山大學 101 學年度碩士暨碩士專班招生考試試題

科目：教育研究法【教育所碩士班】

題號：4014

共 1 頁 第 1 頁

作答注意事項：

1. 不必抄題，作答時請注意試題的題號並清楚標示題號。
2. 作答請在答案紙上回答，可用中文或英文作答。

一、簡答題（10 題，每題 3 分；30%）：

1. 何謂「效果量」（effect size）？並以獨立樣本的平均數差異檢定為例說明如何計算之。
2. 請舉出三種「無母數統計」的檢定方法並說明其使用時機。
3. 何謂「變異性同質性」（homogeneity of variance）？並舉一個實例說明如何檢定之。
4. 請說明如何應用「迴歸分析」檢驗「中介效果」（mediating effect）？
5. 某位教師想了解班上學生在學期前後對於「服務課程」支持與否（二元變項）的改變情形，請問可以用何種統計法進行檢定。
6. 請根據「真分數理論」（true-score theory）說明「信度」的操作型定義。
7. 「項目反應理論」（item response theory）的基本假定有那些？
8. 請舉例說明如何針對「申論題」與「技能檢定」進行「評分者信度」的考驗。
9. 請說明「受試者間設計」（between-subjects design）與「受試者內設計」（within-subjects design）的使用時機和主要誤差來源？
10. 請比較「準實驗」（quasi-experiments）與「真實驗」（true experiments）的異同。

二、問答題（4 題，每題 10 分；40%）

1. 「反應心向」（response set）與「反應風格」（response style）為常見的測驗反應偏差，請舉實例分別說明其意義，以及如何降低這兩類反應偏差。
2. 請舉實例說明如何進行「多重受試」、「多重情境」及「多重行為」的「多重基準線實驗」。
3. 請舉例說明如何進行「縱貫性設計」（longitudinal design）、「橫斷性設計」（cross-sectional design）以及「時間差設計」（time-lag design）的研究。
4. 從事「非相等控制組設計」（nonequivalent control group design）時，可能有那些因素會威脅到「內在效度」（internal validity）？

三、質性研究試題（30%）

1. 質性研究如何看待所謂研究主觀性？（3%）
2. 請舉出並闡釋質性研究者常用的四種方法來促進研究的可信賴度。（12%）
3. 請舉出特定的研究目的與問題，並闡釋此研究問題為何適用於下列三種 Critical theory（批判理論），Grounded Theory（紮根理論），Ethnography（俗民誌）取向的質性研究（三個取向都要舉例與闡釋）。（15%）