

國立中山大學 103 學年度碩士暨碩士專班招生考試試題

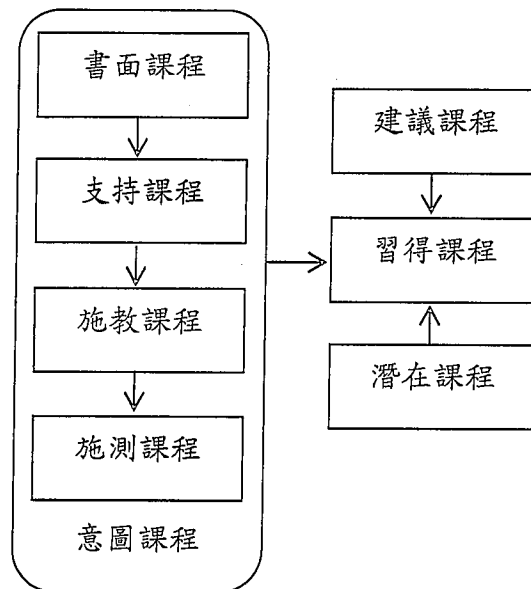
科目名稱：教育學【教育所碩士班】

題號：404001

※本科目依簡章規定「不可以」使用計算機

共 1 頁第 1 頁

1. 請問班度拉 (Bandura) 所言「自律行為」養成的三階段歷程為何？請以此觀點，分別說明老師如何引導孩子養成其自律行為？並舉例說明。(二十分)
2. 請比較 Piaget, Kohlberg, Gilligan, & Jean Rest 道德發展理論的異同，及四位道德發展學者在提升學生的道德認知發展各有何貢獻與限制？(二十分)
3. 關於十二年國民基本教育之「提昇國民素養」和「生涯輔導」兩項議題，請分別論述各五項可行的執行策略？(二十分)
4. 何謂「全球關連」？學校課程與教學如何落實「全球關連」？(二十分)
5. 說明下圖的各種課程類型的意義和各種類型之間的關係。(二十分)



資料來源：出自 Glatthorn, Boschee, Whitehead & Boschee(2012:31)

國立中山大學 103 學年度碩士暨碩士專班招生考試試題

科目名稱：教育研究法【教育所碩士班】

題號：404002

※本科目依簡章規定「不可以」使用計算機

共 2 頁第 1 頁

壹、解釋名詞（各 5%，共 10%）

- 一、測驗信度。
- 二、電腦適性測驗。

貳、問答與計算題（配分如各題所示，共 90%）

- 一、請說明「受試者間設計」、「受試者內設計」及「配對組」等三種實驗設計。（9%）
- 二、進行「準實驗設計」的研究時，應考量「內在效度」（internal validity）的威脅，請說明「歷史」、「成熟」、「前測」及「選擇」等四種威脅的意義。（12%）
- 三、某相關性研究發現「中學生每週玩具有暴力性質線上遊戲的時間和攻擊行為有正相關」，請就這一關聯性討論三種可能的因果關係。（9%）
- 四、請舉出五種提昇質性研究效度的方法。（10%）
- 五、請說明效度的定義，以及在研究上如何取得測驗的效度證據。（10%）
- 六、請分別從古典測驗理論及試題反應理論角度說明難度的定義。（10%）
- 七、請說明探索性因素分析(exploratory factor analysis)和驗證性因素分析(confirmatory factor analysis)在教育研究上的應用。（6%）
- 八、陳老師的國小三年級班上有 28 位同學(15 位男生、13 位女生)，陳老師觀察到班上的學生第一次段考若考得好，第二次段考通常也能夠有不錯的成績。假設成績呈常態分配，若要考驗此一現象是否為真，請問：
 - A. 可使用何種統計方法？（2%）
 - B. 請寫出虛無假設(H_0)與對立假設(H_1 or H_A)。（2%）
 - C. 根據所選擇的統計方式，請問若沒有任何的遺漏值，此一考驗所得的自由度(degree of freedom, df)應為多少？（2%）
 - D. 若統計考驗的結果拒絕虛無假設(reject H_0)，並且得到顯著性 $p = .043$ ，請問應如何解釋說明？（5%）
*提示，顯著性的機率部分，請以錯誤型態(error type)加以解釋。
- 九、承上題，陳老師同時也發現，班上女生的成績似乎較男生來的高。他以全班第二次段考平均初略作了 t 考驗，發現以下統計結果。

$$t(26) = -0.80, p = .431, \text{Cohen's } d = -0.292$$

(續下頁)

背面有題

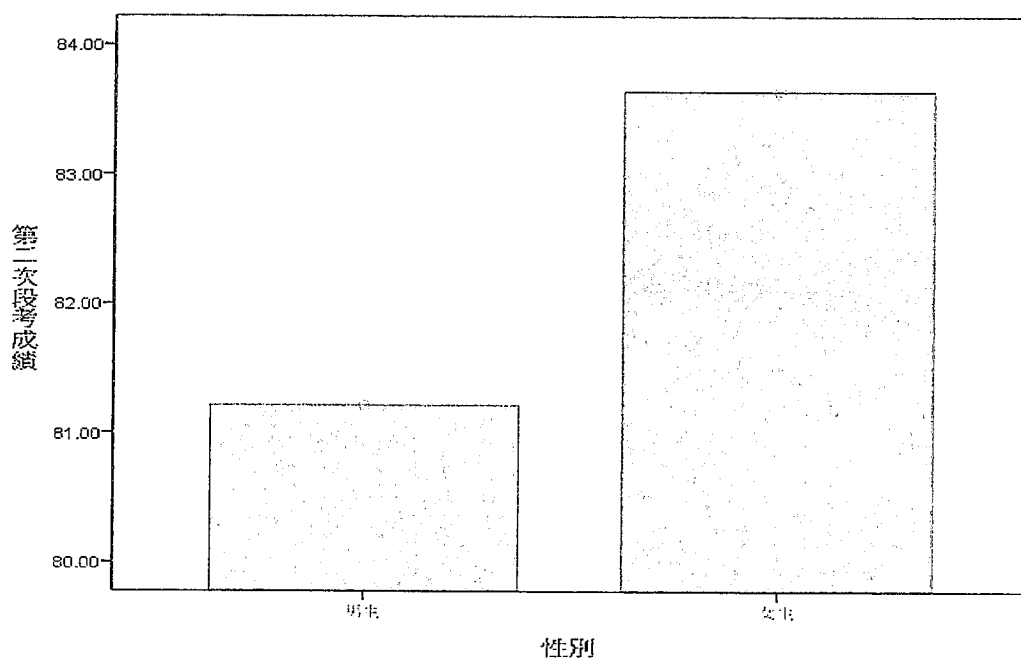
國立中山大學 103 學年度碩士暨碩士專班招生考試試題

科目名稱：教育研究法【教育所碩士班】

題號：404002

※本科目依簡章規定「不可以」使用計算機

共 2 頁第 2 頁



A. 請問陳老師使用的應該是何種 t 考驗? (2%)

*提示：單一樣本(single-sample)、獨立樣本(independent-sample)、或相依樣本(dependent-sample)

B. 請就以上資訊，說明為何 t 值為負? 如何可使 t 值為正，即 $t(26) = 0.80$? (2%)

C. 統計數值中的 Cohen's $d = -0.292$ ，Cohen's d 為何? (2%)

D. 根據此一統計結果，應該如何解釋男女生分數差異的情形? (3%)

E. 若陳老師將其統計方式改為單因子變異數分析(one-way ANOVA)，他所得到的 F 值與 p 值會是多少? (4%)