

## 國立中山大學99學年度碩士班招生考試試題

科目：教育心理學【教育所碩士班】

## 一、 申論題：共 80 分

1. 請分別從認知主義學派、行為主義學派、人本主義學派心理學理論觀點，舉例說明教師宜如何引起並維持學生的高度學習動機。(30 分)
2. 試比較 Bruner 的發現教學法與 Ausubel 的前導架構教學的差異。(25 分)
3. R. Mayer (1999) 回顧過去五十年來創造力之研究，歸納出兩項定義「創造力」的特徵，試問此兩項特徵是什麼？其在班級教學創新上有何意涵？(25 分)

## 二、 名詞解釋：共 20 分

1. convergent thinking (5 分)
2. client-centered therapy (5 分)
3. critical thinking (5 分)
4. multiple intelligences (5 分)

## 作答注意事項：

1. 不必抄題，作答時請注意試題的題號，「單選題」請將答案寫在答案紙第一頁「選擇題專用頁」之對應空格中。
2. 「簡答題與質性研究法」請由答案紙之次頁開始依序作答，要標示題號，可用中文或英文作答。

## 一、單選題 (1-20 題，每題 2 分，答錯倒扣 1.0 分；40%)：

1. 下列有關相關係數的說明何者錯誤？(A)相關係數的大小等於「效果量」(B)兩個變項積差相關的平方等於共享變異量的百分比(C)如果樣本數過大，相關係數會容易達顯著(D)智力同質性較高的學生，其生智力與學業成績的相關會比異質性樣本要低。
2. 進行較大樣本之獨立樣本百分比差異性檢定時，其抽樣分配為下列那一個？(A) $F$ 分配(B)卡方分配(C)常態分配(D) $t$ 分配。
3. 一般而言，樣本過小，顯著水準較低，誤差變異量較大，容易造成下列何種錯誤？(A)Type I error(B)Type II error(C)Type III error(D)Type IV error。
4. 某位研究人員想將四種教科書(類別類項)當做「虛擬變項」(dummy variable)，針對教科書版本的主要效果進行「迴歸分析」，請問需要轉化成幾個虛擬變項？(A)4個(B)3個(C)2個(D)1個。
5. 進行小樣本的「常態性」檢定時，通常使用下列何種方法？(A)Box' M test(B)Kolmogorov-Smirnov test(C)Shapiro-Wilk test(D)Levene's test。
6. 某位國中教務主任想要瞭解該校新生「性別」與「科學學習動機」的關聯性，較適當的方法是使用下列何種相關係數？(A)點二系列相關(B)列聯相關(C)肯德爾和諧係數(D)等級相關。
7. 下列那一種「事後比較」的統計考驗力較高？(A)N-K method(B)Scheffe'(C)Duncan(D)Turkey's method。
8. 下列關於「潛在特質理論」的基本假定何者錯誤：(A)為強假設的心理計量理論(B)參數具有樣本依賴性(C)測驗的項目具有單向度同質性(D)測驗項目間具有局部獨立性。
9. 請問較容易受到「學習」因素所影響的信度係數為？(A)庫李信度(B)折半信度(C)評分者信度(D)再測信度。
10. 教育測驗真分分數的估計，需要使用下列何者？(A)難度(B)鑑別力(C)測量標準誤(D)估計標準誤。
11. 在一個標準化教育測驗中，下列那一種信度係數較有可能是其中最小的？(A)評分者信度(B)複本再測信度(C)折半信度(D)內部一致性信度。
12. 下列有關教育測驗「難度」與「鑑別力」的敘述，何者錯誤？(A)難度適中時，鑑別力較佳(B)選擇題的誘答項，其鑑別係數不應為正數(C)採用高低分組計算難度時，難度係數等於兩組答對比例的加總(D)採用高低分組計算鑑別力時，鑑別力係數等於高分組答對比例減去低分組答對比例。

13. 進行何種統計檢定(考驗)時，假設檢定的結果與使用區間估計的結果一致？(A) $F$  檢定 (B) $t$  檢定 (C)單側檢定 (D)雙側檢定。
14. 某位國小校長想比較該校近三年入學新生的智力差異，請問適合回想其問題的發展設計為：(A) Cross-sectional design (B)Time-lag design (C)Sequential design (D)Longitudinal design。
15. 下列那一個不是「受試者內設計」需要控制的因數？(A)受試者變項 (B)「漸進誤差」 (C)實驗處理間的交互作用 (D)依變項的重複測量。
16. 準實驗法的「單組時間序列設計」尚無法控制下列那種內在效度的威脅？(A)測驗 (B)成熟 (C)統計的迴歸 (D)同時事件。
17. 在使用「單一受試實驗法」時，下列那一個不是正確的考量？(A)carry-over effect (B)多重實驗階段的長度應包括不同水準 (C)周期性變異 (D)單一變數法則。
18. 「當實驗組與控制組之間能夠有訊息溝通機會，使得有關實驗處理的訊息，在不同組別之間擴散」，這會造成何種效度的威脅？(A)內在效度 (B)外在效度 (C)建構效度 (D)統計結論效度。
19. 使用「自陳式量表」進行調查研究時，下列何者不是常見的反應偏誤？(A)社會期望性 (B)趨中效應 (C)仁慈效應 (D)寬心藥效應。
20. 多重處理的干擾現象為一為「序列效應」(sequence effect)，這會影響到下列何種實驗法的？(A)時間效度 (B)母群效度 (C)生態效度 (D)內在效度。

## 二、簡答題（每題3分；30%）

1. 請寫出「Cronbach's Alpha 係數」的計算公式並說明其原理？
2. 倘若某位教育研究者想檢驗「國小學生想像力測驗」的「效標關聯效度」，請舉出三種適合的效標？
3. 請舉一個包含三個變項的教育研究問題說明「淨相關」的使用時機？
4. 迴歸分析 (Regression Analysis) 的重要假設之一是「等分散性」，其意義為何？
5. 請說明檢定獨立樣本平均數差異時所使用「 $t$  檢定」的基本假設？
6. 請從真分數原理說明為何「信度是效度的必要非充分條件」？
7. 請用實際的教育研究問題說明「卡方檢定」常用的三種用途？
8. 請說明採用自陳式問卷進行「調查法」的基本假設？
9. 請以一個實例說明進行「觀察法」時，容易產生的偏誤有那些？
10. 請以一個單因子實驗為例，說明「隨機組設計」(受試者間設計)和「受試者內設計」的可能混淆因素？

## 三、質性研究法 (30%)

質性研究者在田野研究中依照涉入的程度可能扮演哪些不同角色？角色的選擇有哪些相關考慮因素？請依不同角色各舉一實例說明之。

**一、申論題：共 80 分**

1. 試析論學校文化 (culture of the school) 之形成因素及其影響。(30 分)
2. 何謂「全球教育」(global education)？試提出其在我國現行課程架構下實施的可行性策略與方案。(25 分)
3. 近年來，歐美國家的教育研究提出以「證據為基礎」(evidence-based)的教育改革方案，試論述其內涵與優劣。(25 分)

**二、名詞解釋：共 20 分**

1. Eight-Year Study (5 分)
2. cultural reproduction (5 分)
3. Learning Organization (5 分)
4. education voucher (5 分)